

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
№ 97 Держинского района Волгограда»
400075, г. Волгоград, ул. Пятиизбянская, 5
ИНН 3443905075 КПП 344301001 ОГРН 1023402979753
тел. 8(8442) 58-64-00 E-mail: school97@volgadmin.ru

РАССМОТРЕНО
Рук. МО естественно-
научного цикла:

Л.В. Варакина

Протокол №1
от «28» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УВР

О.В. Новикова

Протокол №1
от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СШ №97



И.А. Боженов

Приказ №183
от «29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9520650)

учебного курса

«Антропогенез. Настоящее. Прошлое. Будущее.»

для обучающихся 9 классов

Волгоград 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Антропогенез. Настоящее. Прошлое. Будущее.» представлена следующими содержательными компонентами: «Основы учения об эволюции», «Основы селекции и биотехнологии», «Антропогенез», «Основы экологии», «Эволюция биосферы и человек».

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 9 классов средней школы. Основной целью курса является создание условий для развития творческого мышления, умения самостоятельно применять и пополнять свои знания в теме «Антропогенез» через содержание курса.

Функцией курса является расширение и углубление содержания программы биологии по данной теме, выявление специфики деятельности и требований, предъявляемым к специалистам в различных сферах деятельности.

Антропогенез, происхождение человека, становление его как вида в процессе формирования общества – социогенеза. Видообразование, естественный отбор, эволюция осуществляли постепенное усложнение структуры организмов и нарастание количества и разнообразия видов, приспособленных к среде обитания. В результате взаимодействия эволюционных процессов сложилось огромное разнообразие биологических форм, среди которых имеются чрезвычайно высокоразвитые формы жизни, такие, как организм человека. Его формирование началось на определенном этапе эволюции и завершилось появлением особого вида Человек разумный (*Homo sapiens*). Проблемы антропогенеза – предмет естественнонаучных и общественных наук о человеке и Земле. Происхождение и сущность человека – научные, методологические и мировоззренческие проблемы.

На уроках биологии эти вопросы только обозначаются. На занятиях курса их можно рассматривать более подробно. Особенность занятий – их проблемный дискуссионный характер, включение в их содержание вопросов, которые исследуются в современной науке. (Что такое жизнь? Нужен ли Земле человек? Почему вымерли наши предки? и др.), большое внимание уделяется самостоятельности учащихся. Курс выстраивается на уровне межпредметных связей – биология-история, обществознание. При отборе содержания занятий используются вопросы из разных разделов биологии (эволюция, экология, генетика, антропология, археология, анатомия, систематика).

Рабочая программа спроектирована с учетом требований ФГОС ООО и ФОП, предъявляемых:

- к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
- к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В основу рабочей программы положен системно-деятельностный подход, реализация которого обеспечивает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе основного общего образования; - активную учебную и познавательную деятельность учащихся;

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Предлагаемый учебный курс рассчитан на 17 часа. Он связан с базовым курсом биологии основного общего образования и является его естественным дополнением в плане ознакомления учащихся с основными этапами исторического процесса эволюционного становления человека.

Преподавание учебного курса предусматривает использование различных методов и методических приемов, содействующих эффективному развитию творческого потенциала учащихся. При изучении курса целесообразно сочетать индивидуальную и групповую работу, что способствует дифференциации и индивидуализации обучения.

Цель курса: Формирование знаний об основных стадиях антропогенеза и современных проблем человеческого общества.

Задачи курса:

Ознакомление учащихся с развитием взглядов на происхождение человека.

Формирование научных взглядов о происхождении человека и основных стадиях антропогенеза.

Рассмотрение современных проблем и перспектив развития человеческого общества.

Развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать и устанавливать причинно – следственные связи при изучении антропогенеза.

Учащиеся должны знать:

- систематическое положение человека;
- основные стадии антропогенеза;
- о роли биологических и социальных факторов в эволюции человека;
- о человеческих расах.

Учащиеся должны уметь:

- приводить доказательства происхождения человека от животных;
- характеризовать основные стадии антропогенеза;
- доказывать научную несостоятельность расовых теорий;
- участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и отстаивать ее в споре, используя различные сведения для ее аргументации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

9 КЛАСС

Введение (3 ч.)

Антропогенез исторический процесс эволюционного становления человека. Развитие взглядов на происхождение человека. Методы изучения.

Место человека в системе органического мира (2 ч.)

Человек как биологический вид (*Homo sapiens* – человек разумный). Доказательства происхождения человека от животных (данные анатомии, эмбриологии, биохимии, молекулярной биологии). Морфоанатомические отличительные особенности человека. Речь как средство общения человека. Биосоциальная сущность человека. Взаимосвязь социальных и природных факторов в эволюции человека.

Основные стадии антропогенеза (3 ч.)

Современные взгляды на развитие человека. Стадии антропогенеза: предшественники человека – австралопитековые, древнейшие люди – человек умелый, архантропы (человек прямоходящий – питекантропы, синантропы; человек работающий – атлантропы); древние люди – палеоантропы (гейдельбергский человек, неандертальцы); ископаемые люди современного анатомического типа – неоантропы (кроманьонцы).

Лабораторная работа

Изучение моделей орудий труда ископаемых людей.

Движущие силы антропогенеза (3 ч.)

Биологические факторы антропогенеза (генотипическая изменчивость, естественный отбор). Социальные факторы антропогенеза (труд, мышление, речь, общественная жизнь, воспитание, обучение). Роль биологических и социальных факторов в антропогенезе, их взаимосвязь.

Прародина человека (2 ч.)

Вопрос о месте и времени происхождения человека. Древнейшая прародина человечества (азиатская и африканская гипотезы). Гипотезы о прародине современного человека и путях его расселения.

Расы и их происхождение (2 ч.)

Расовые признаки и их изучение. Человеческие расы: европеоидная (евразийская), монголоидная (азиатско-американская), и австрало-негроидная (экваториальная). Расогенез. Гипотезы расогенеза (моноцентризм, полицентризм, широкий моноцентризм). Факторы расогенеза. Критика расизма и «социального дарвинизма».

Заключение (2 ч.)

Итоговая конференция. «Антропогенез и современные проблемы человечества».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций.
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий.
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям;
- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках). Анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; сохранять, передавать и представлять информацию в виде презентации с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т.п.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание роли естественных наук в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной научной картине мира и владение основами научных знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов среды;

1. []: / . . [] . — . — : , 2022.

<http://www.iprbookshop.ru/21789.html>;

2. []: / . . — 2021. — 112 с. — 978-5-374-00516-5. — : <http://www.iprbookshop.ru/10611.html>;

3. []: / . . , . . — : , 2017. — 43 с. — 2227-8397. — : <http://www.iprbookshop.ru/23763.html>;

1. , . . : . - / . . — : , 2017. — 32 .

2. , . . : . / . . — : , 2017. — 192 .

3. , . . : / . . , . . , . . — : « », 2024. — 272 .

4. , . . / . . , . . — / : . — 2017. — . 17-21.

1. , . . : - . — : , 2021. « » www.biblioclub.ru;

2. , . . . — : - « - » , 2017. « » www.biblioclub.ru;

3. . . [] - , 2022. - : <http://www.ivanov-theory.ru/>;

4. . . [] - , 2024. - : <http://www.ivanov-theory.ru/mc/853/>;

5. , . . : / . . , . . — : - , 2018;

<http://www.litres.ru/static/OR/or.html?data=/static/trials/00/32/04/00320402.gur.html&art=320402&user=0&trial=1>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	3			
2	Место человека в системе органического мира	2			
3	Основные стадии антропогенеза	3		1	
4	Движущие силы антропогенеза	3			
5	Прародина человека	2			
6	Расы и их происхождение	2			
7	Заключение	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	1	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Антропогенез исторический процесс эволюционного становления человека.	1				
2	Развитие взглядов на происхождение человека.	1				
3	Методы изучения.	1				
4	Человек как биологический вид (<i>Homo sapiens</i> – человек разумный). Доказательства происхождения человека от животных (данные анатомии, эмбриологии, биохимии, молекулярной биологии).	1				
5	Морфоанатомические отличительные особенности человека. Речь как средство общения человека. Биосоциальная сущность человека. Взаимосвязь социальных и природных факторов в эволюции человека.	1				
6	Современные взгляды на развитие человека. Стадии антропогенеза: предшественники человека – австралопитековые, древнейшие люди – человек умелый, архантропы (человек прямоходящий – питекантропы, синантропы; человек работающий –	1				

	атлантропы).					
7	Древние люди – палеоантропы (гейдельбергский человек, неандертальцы). Ископаемые люди современного анатомического типа – неоантропы (кроманьонцы).	1				
8	Лабораторная работа «Изучение моделей орудий труда ископаемых людей».	1		1		
9	Биологические факторы антропогенеза (генотипическая изменчивость, естественный отбор).	1				
10	Социальные факторы антропогенеза (труд, мышление, речь, общественная жизнь, воспитание, обучение).	1				
11	Роль биологических и социальных факторов в антропогенезе, их взаимосвязь.	1				
12	Вопрос о месте и времени происхождения человека. Древнейшая прародина человечества (азиатская и африканская гипотезы).	1				
13	Гипотезы о прародине современного человека и путях его расселения.	1				
14	Расовые признаки и их изучение. Человеческие расы: европеоидная (евразийская), монголоидная (азиатско-американская), и австрало-негроидная (экваториальная).	1				
15	Расогенез. Гипотезы расогенеза	1				

	(моноцентризм, полицентризм, широкий моноцентризм). Факторы расогенеза. Критика расизма и «социального дарвинизма».					
16	Итоговая конференция. «Антропогенез и современные проблемы человечества».	1				
17	Итоговая конференция. «Антропогенез и современные проблемы человечества».	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	1		